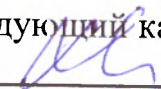


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «МГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой разработчика
 / Гайнутдинов Р. К./
«03» июня 2019 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

при изучении дисциплины (модуля)
Б1.О.31 Русский язык и культура речи

Направление подготовки/специальность

11.05.01 Радиоэлектронные системы
код и наименование направления подготовки /специальности

Направленность/специализация

и комплексы
Радиоэлектронные системы
передачи информации
наименование направленности (профиля) /специализации обра-
зовательной программы

Разработчик(и)

Марьева М.В., доцент, к.фил.н., доцент

ФИО, должность, ученая степень, (звание)

Мурманск
2019

1. Характеристика результатов обучения по дисциплине Русский язык и культура речи

Код и наименование компетенции (части компетенции) ¹	Этапы освоения компетенций (индикаторы)	Уровень освоения компетенции			
		<i>Ниже порогового</i>	<i>Пороговый</i>	<i>Продвинутый</i>	<i>Высокий</i>
УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ЗНАТЬ: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; - современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; - существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.	Фрагментарные знания о правилах и закономерностях личной и деловой устной и письменной коммуникации; современных коммуникативных технологий на русском и иностранном коммуникативных технологий на русском и иностранном языках; существующих профессиональных сообществ для профессионального взаимодействия.	Общие, но не структурированные знания о правилах и закономерностях личной и деловой устной и письменной коммуникации; ; современных коммуникативных технологий на русском и иностранном языках; существующих профессиональных сообществ для профессионального взаимодействия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о правилах и закономерностях личной и деловой устной и письменной коммуникации; ; современных коммуникативных технологий на русском и иностранном языках; существующих профессиональных сообществ для профессионального взаимодействия	Сформированные систематические знания о правилах и закономерностях личной и деловой устной и письменной коммуникации; современных коммуникативных технологий на русском и иностранном языках; существующих профессиональных сообществ для профессионального взаимодействия
	УМЕТЬ: -применять на практике	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не	В целом успешные, но содержащие	Сформированное умение применять

¹В соответствии с учебным планом

	коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.	применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.	систематические и осуществляемые умения применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.	отдельные пробелы умения применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.	на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.
	ВЛАДЕТЬ: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.	Фрагментарное применение методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.	В целом успешное, но не систематическое применение методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.	Успешное и систематическое применение методики межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.

2. Фонд оценочных средств включает:

2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- типовые задания по вариантам для выполнения контрольной работы;

2.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) в форме:

- зачета.

Перечень компетенций (части компетенции)	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочные средства текущего контроля (пример)	Оценочные средства промежуточной аттестации (пример)
УК-4	ЗНАТЬ: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; -современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; -существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.	Контрольная работа	Зачёт
	УМЕТЬ: -применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.	Контрольная работа	
	ВЛАДЕТЬ: методикой межличностного делового общения	Контрольная работа	

	на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.		
--	--	--	--

3. Критерии и шкала оценивания компетенций текущего контроля знаний

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Контрольная работа предназначена для формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине. Примерный перечень контрольных заданий, теоретические сведения и список вопросов для контроля знаний представлен в методических указаниях.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

Вариант 1

Задание 1. Что такое речевой портрет языковой личности как лингвистическое понятие? Каким, на Ваш взгляд, будет речевой портрет настоящего профессионала в выбранной Вами сфере? Какими коммуникативными компетенциями он должен обладать? (Объём развернутого ответа должен составлять не менее 150 слов.)

Задание 2. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Мес.ц св...тил в окно и луч его играл по земля...ому полу хаты. Вдруг на яркой полосе пересекающей пол промелькнула тень. Я привстал и взгля...нул в окно кто(то) вторично проб...жал и скрылся Бог знает куда. Я (не)мог полагать что(б) это существо (с,з)бежало по отвесу берега однако ему (не)куда было дева(т,ть)ся. Я встал накинуд бешмет опоясал кинжал и тихо (тихо) вышел из хаты: (на)встречу мне слепой мальчик. Я пр...таился у забора и он верной но осторожной поступью прошел мимо меня. Под мышкой он нес какой(то) узел и повернув к прист...ни стал спуска(т,ть)ся по узкой крутой тропинк....

Задание 3. Определите произношение ударного гласного: [э] или [о], обозначаемый буквой ё. Пользуйтесь орфоэпическим словарем.

*Образец: белёсый [о],
всплеск [э].*

Атлет, афера, безнадежный, блеф, бытие, блеклый, белесый, житие.

Задание 4. Расставьте ударения в следующих словах в соответствии с нормами литературного языка. Обязательно обращайтесь к орфоэпическому словарю.

Договор, газопровод, документ, погнутый, пиала, давнишний, досуг, забронировать, яслей, переоцененный, соболезнавание, толика, закупоривать, издавна, звонит, мальчиковый, зубчатый, рассредоточение, индустрия, уведомить, искра, угольный, удить, цемент, иначе, блокирование, каталог, гарантированный, квартал, мышление, красивее, нормирование, узаконение, кухонный, облегчение, корысть, украинец, мастерски, шасси, металлургия.

Задание 5. С помощью орфоэпического словаря определите особенности произношения следующих слов.

*Образец: бизнес [нэ],
критерий [тэ и доп.те],
нарочно [шн],
поскользнуться !неправ. поДскользнуться.*

Бартер, декада, бактерии, яичница, беспрецедентный, скомпрометируют.

Задание 6. Допишите окончания, выбрав (где нужно) правильную форму существительного.

Черн... толь, ароматн... шампунь, узк... манжет(а), модн... туф(ель/ля), вечерн... рандеву, резв... кенгуру, правительственн... коммюнике, шерстян... кашне, МИД выступил... с протестом, колумбийск... кофе, гостеприимн... Сухуми.

Задание 7. Употребите имена собственные в правильной форме.

1) Данные свидетельские показания были получены при допросе (кого?) (Владимир Петрович Гонтарь).

2) 09 февраля 2004 года мной была выдана доверенность (кому?) (Войт Елена Михайловна) сроком на три года.

3) Данное соглашение было подписано (кем?) (Долгих Сергей Леонидович).

4) Об ответчике, (о ком?) (Артур Борисович Ручка), я никаких сведений не имею.

Задание 8. Поставьте существительные в форму множественного числа.

Ректор, директор, слесарь, шофер, борт, бампер, конструктор, порт.

Задание 9. Поставьте существительные в форму родительного падежа множественного числа.

Башкиры, киргизы, гусары, чулки, апельсины, грабли, сплетни, джинсы, козны, сапёры, валенки, мокасины.

Задание 10. Исправьте грамматические ошибки в следующих предложениях. Укажите номера предложений, в которых ошибка является результатом а) неправильного употребления местоимения; б) неправильного употребления деепричастного оборота; в) нарушения порядка слов в предложении.

1. На должность заведующего лаборатории назначается лицо, имеющее высшее профессиональное образование. 2. Воздух был свеж, душистый и прозрачный. 3. Троекуров втолкнул Дефоржа к медведю, но он его боялся. 4. Наполеон думал, что перейдя границу, ему преподнесут ключ от столицы. 5. Наследник не только получил право собственности на денежные средства, но и на движимое и недвижимое имущество. 6. Студенчество заполняют аудитории высших учебных заведений. 7. Вслед уходящему поезду провожающие махают руками.

Задание 11. Спишите предложения, заменив цифровые обозначения словами.

1. Стоимость проезда равна 62 рублям. 2. Дочитал книгу до 378 страницы. 3. Протяжённость пешеходных дорожек в парке от 700 до 800 м. 4. В этом году в районе более 450 выпускников. 5. Царь Леонид с 300 спартанцами защищал Фермопильское ущелье. 6. Пострадавший остался без 673 тысяч рублей. 7. Прибавим к 290 ещё 155. 8. Мост обещают построить к 2025 году. 9. Пароход с 740 пассажирами отчалил от берега.

Задание 12. Объясните значение следующих слов. При необходимости обращайтесь к словарю иностранных слов.

Альтернатива, бьеннале, дефолт, инкриминировать, коллизия, легитимный, ортодоксальный, приватный, толерантный.

Задание 13. Исправьте лексические ошибки в следующих предложениях. Укажите номера предложений, в которых обнаружите: а) смешение паронимов; б) плеоназм; в) неверное употребление фразеологического оборота; г) неуместное употребление иностранных слов.

1. Активными соучастниками этого дела были многие наши студенты. 2. Меня привлекли ранние романтические произведения Пушкина. 3. Причиной рабского существования людей является существующий строй. 4. Поэт беспощадно боролся с безнравственными аморальными явлениями. 5. Ученики пристально слушали выступление оратора. 6. После тяжелого приступа больной начал отходить. 7. Злоупотребление алкоголизмом приводит к тяжелому последствию. 8. Чистота улиц в целом от этого не прогрессировала. 9. Троллейбус потерпел повреждение косметологического характера.

Задание 14. Проследите, как в приведённом ниже тексте проявляются стилевые черты языка науки на различных уровнях, ответив на следующие вопросы.

Словообразовательный уровень:

1. Найдите в тексте существительные с абстрактными суффиксами.
2. Найдите слова, имеющие латинские и греческие словообразовательные элементы.

Морфологический уровень:

1. Каким образом в тексте проявляется именной характер научной речи?
2. Какие грамматические формы используются для придания изложению безличного характера? Почему в науке принята безличная манера изложения?

Синтаксический уровень:

1. Определите, какого типа предложения (простые, сложные; сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные сложные, предложения с разными видами связи) преимущественно используются в данном тексте.
2. Найдите примеры причастных оборотов, однородных членов и других осложнений.
4. Используются ли в тексте клишированные обороты?
5. Какие средства связи используются в тексте?

Лексический уровень:

1. Найдите в тексте термины (приведите примеры).
2. Выберите из текста по три примера общенаучной лексики и нейтральной лексики. Есть ли в тексте номенклатурные наименования?
3. С помощью каких средств передаётся точная, однозначная информация?

На крайнем северо-западе России, за полярным кругом, занимая часть Мурманской области, простирается Кольский полуостров, площадь которого примерно равно 100 000 километров квадратных.

По представлениям современных ученых, земная кора, верхняя оболочка земли, имеет три основополагающих слоя: осадочный, гранитный, базальтовый. По данным сейсморазведки, на Кольском полуострове толщина коры составляет около 40 километров. Мощность базальтового слоя в 2–3

раза больше гранитного, а граница между ними располагается на глубине 7–8 километров, вместо обычных 20–25 километров. Связано это с тем, что осадочный чехол практически отсутствует, так, например, на северо-западе полуострова на поверхность выходят древние кристаллические породы.

Задание 15. Какие признаки научности присутствуют в данном тексте? Почему этот текст нельзя считать научными или строго научными? Какие современные стилистические требования, предъявляемые к научной речи, в нём не соблюдены?

Целью данной работы является определение приоритетной государственной инвестиционной политики, ее структуры, освещение современного инвестиционного климата в стране (в частности в нашем регионе) и роли инвестиционных проектов в достижении стабильности инвестиционного рынка.

Нужно отметить, что эффективная система инвестирования предполагает одновременную максимизацию доходов государства и инвесторов, обеспечение правовых гарантий частным и государственным инвесторам.

Безусловно, оценка сегодняшнего состояния инвестиционного рынка позволяет сказать о преодолении глубочайшего кризиса конца 90-х. Однако, на мой взгляд, еще рано говорить о достижении стабильности. Необходимо двигаться вперед, не отступать от достигнутых позиций; мы должны покорить новые вершины и, преисполненные приятным чувством от достигнутой цели, кинуть с них взгляд в горизонты будущего!

Задание 16. Соблюдая все требования к оформлению документов, напишите заявление с просьбой разрешить Вам досрочную сдачу экзаменов.

Задание 17. Как корректно и этично выразить негативную оценку, отказ в устном и письменном деловом общении? (Объём развёрнутого ответа должен составлять не менее 200 слов.)

Задание 18. Перечислите и кратко опишите роды и виды ораторской речи. Какие из них могут быть востребованы в Вашей будущей профессии? (Объём развёрнутого ответа должен составлять не менее 200 слов.)

Компетенция (часть компетенции), формируемая и оцениваемая с помощью контрольного/расчетно-графического задания			
Уровень сформированности²			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические	Сформированное умение применять на	Успешное и систематическое	Контрольная работа выполнена

²Целью выполнения контрольной (расчетно-графической) работы может быть формирование и оценка сформированности компетенции(ий) по отдельному(ым) этапу(ам)

<p>знания о правилах и закономерностях личной и деловой устной и письменной коммуникации; современных коммуникативных технологий на русском и иностранном языках; существующих профессиональных сообществ для профессионального взаимодействия</p>	<p>практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>применение методики межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.</p>	<p>полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).</p>
<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о правилах и закономерностях личной и деловой устной и письменной коммуникации; современных коммуникативных технологий на русском и иностранном языках; существующих профессиональных сообществ для профессионального взаимодействия</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методики межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.</p>	<p>Контрольная работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.</p>
<p>Общие, но не структурированные знания о правилах и закономерностях личной и деловой устной и письменной коммуникации; современных коммуникативных технологий на русском и иностранном языках; существующих</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных</p>	<p>В контрольной работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочета, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.</p>

профессиональных сообществ для профессионального взаимодействия		коммуникативных технологий.	
Знания не сформированы	Умения отсутствуют	Навыки отсутствуют	Контрольная работа не выполнена.

4. Критерии и шкала оценивания компетенций промежуточной аттестации знаний

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

Сформированность компетенций УК-4	Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Сформированы</i>	<i>Зачтено</i>	70-100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не сформированы</i>	<i>Не зачтено</i>	0-70	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Примеры заданий для внутренней оценки уровня сформированности компетенций

Оценочные материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций.

Контрольные задания соответствуют принципам валидности, однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций (части компетенций).

Код и наименование компетенции (части компетенции)	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Задание для оценки сформированности компетенции ³
УК-4	ЗНАТЬ: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; -современные коммуникативные технологии на	Тестовые вопросы, теоретические вопросы

³ Комплекс заданий составляется в нескольких вариантах

	русском и иностранном языках; -существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.	
	УМЕТЬ: -применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.	Тестовое задание
	ВЛАДЕТЬ: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.	Тестовое задание

5.1 Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки одной компетенции у обучающегося в течение 5-10 минут в письменной или устной формах.

Содержание комплекса заданий по вариантам:

Вариант 1 Нормы русского литературного языка

1. В России школой общепринятого произношения и хранителем орфоэпических традиций всегда был (было) ...

- а) кино
- б) телевидение
- с) Интернет

d) театр

2. Нормы русского литературного языка ...

- a) существуют неизменно в течение последних 300 лет
- b) складываются в результате длительного употребления и сознательного отбора
- c) складываются стихийно
- d) произвольно выбираются учеными и законодателями

3. Допущена ошибка в ударении в слове ...

- a) облЕгчить
- b) экспЕрт
- c) ходАтайство
- d) балУет

4. Лексическая ошибка не допущена в сочетании ...

- a) военная кампания
- b) экспонат выставки
- c) первая премьера
- d) сувениры на память

5. Правильная форма существительного дана в примере ...

- a) пачка макарон
- b) рота солдат
- c) опытные директора школ
- d) бухгалтера делают расчет

6. Формы деепричастий *бежав, бережа, жгя, идя* ...

- a) соответствуют современной норме
- b) допустимы современной нормой
- c) не соответствуют современной норме
- d) имеют иностранное происхождение

7. Числительное неверно употреблено в предложении:

- a) На это было истрчено около четыреста-пятьсот долларов
- b) Я ознакомился с семьюстами пятьюдесятью тремя страницами учебника
- c) Семьюдесятью семью грамотами награждены участники городской олимпиады
- d) В двух тысячах пятистах километрах к югу находится зона лесного пожара

8. Грамматические нормы нарушены в примере:

- a) съехались учителя из всех областей
- b) подчеркивать недостатки организации
- c) согласно протокола
- d) внесен ряд новых предложений

9. Не допущена синтаксическая ошибка в предложении:

- a) Подходя к дому, мне навстречу попался незнакомец
- b) Исключая его из списка, подумайте о последствиях
- c) Мне стало так приятно, вдыхая аромат цветов
- d) Петя увидел знакомого, что-то громко обсуждавшего, посмотрев в окно

10. Не нарушена норма управления в предложении:

- a) Я не могу поручиться в этом человеке

- b) Ты должен использовать свое преимущество над соперниками
- c) Спрос на эти товары в последнее время упал
- d) Я очень скучал по вам все лето

Вариант 2 Коммуникативные качества речи.

1. Коммуникативные качества речи – это ...
 - a) совокупность правил, регламентирующих употребление слов, произношение и образование
 - b) свойства речи, которые помогают организовать общение и сделать его эффективным
 - c) совокупность правил письменного оформления текста
 - d) система правил, охватывающая фонетический и морфологический уровни языка

2. К коммуникативным качествам речи не относится ...
 - a) чистота
 - b) скорость
 - c) точность
 - d) выразительность

3. Коммуникативное качество, заключающееся в отсутствии в речи нелитературных слов, - это ...
 - a) точность речи
 - b) правильность речи
 - c) логичность речи
 - d) чистота речи

4. Коммуникативное качество, предполагающее употребление слов в строгом соответствии с обозначаемыми предметами, явлениями действительности, - это ...
 - a) логичность речи
 - b) выразительность речи
 - c) точность речи
 - d) уместность речи

5. Отметьте предложение, в котором нарушена краткость речи.
 - a) Новый сплав – великолепный сварочный материал для стальных изделий
 - b) Безделье и лень – болезнь, а не лекарство от проблем
 - c) Добрый совет библиотекаря, его знания и опыт могут сыграть большую роль в приобщении молодежи к чтению
 - d) Этот вопрос будем разбирать и анализировать в мае месяце

6. Какое коммуникативное качество речи предполагает умение последовательно, непротиворечиво, аргументированно оформлять выражаемое содержание?
 - a) Точность речи
 - b) Выразительность речи
 - c) Уместность речи
 - d) Логичность речи

7. Какое коммуникативное качество речи предполагает соблюдение не только языковых, но и этических норм?
 - a) Богатство речи
 - b) Чистота речи
 - c) Уместность речи

d) Выразительность речи

8. В чем причина коммуникативной неудачи предложения: *Участники митинга строго обсудили террористов?*

- a) Неразличение паронимов
- b) Нарушение стиля
- c) Нарушение порядка слов
- d) Плеоназм

9. Какое языковое явление нарушает логичность речи в предложении: *Композиция туркменских сказок имеет много общего со сказками европейскими?*

- a) Сопоставление логически неоднородных понятий
- b) Подмена понятия из-за неправильного словоупотребления
- c) Утверждение взаимоисключающих понятий
- d) Нарушение порядка слов

10. В предложении: *Сейчас я должен беречь каждую минуту времени* допущена ошибка ...

- a) орфографическая
- b) пунктуационная
- c) речевая
- d) ошибок нет

Вариант 3 Стили русского литературного языка

1. Для каких разновидностей русского языка характерны функциональные стили?

- a) Для всех форм национального языка
- b) Для языка художественной литературы
- c) Для литературного языка
- d) Для письменных текстов

2. О каком стиле идет речь в тексте?

«Этот стиль формируется в России в первой четверти 18 века, в эпоху Петра I. Его формирование и развитие протекало в борьбе с латынью. Созданные на нем произведения носили ярко выраженный просветительский характер. Значительную роль в формировании этого стиля сыграл выдающийся русский ученый М.В. Ломоносов».

- a) Публицистический
- b) Художественный
- c) Официально-деловой
- d) Научный

3. Найдите фразу, содержащую отрицательную оценку научного сочинения.

- a) Автор справедливо указывает на...
- b) Автор критически относится к...
- c) Автор упускает из вида очевидное несоответствие...
- d) Можно согласиться с автором, что...

4. Что означает знак P.S.?

- a) Так!
- b) Хорошо, заметить себе
- c) Приписка к тексту
- d) Очень важно

5. Какая фраза неуместна в структуре выступления?
- В данной работе используются различные методы исследования...
 - В данной работе мы используем различные методы исследования...
 - В данной работе нами использованы различные методы исследования...
 - В данной работе я использовал различные методы исследования...
6. Официально-деловой стиль по степени стандартизованности, точности наиболее близок к стилю:
- Научному
 - Разговорному
 - Художественному
 - Публицистическому
7. К какому подстилю официально-деловой речи относится указ?
- Дипломатическому
 - Законодательному
 - Административному
 - Канцелярскому
8. В каком ряду все слова называют жанры публицистического стиля?
- Договор, патентное описание, роман
 - Передовая статья, заметка, репортаж
 - Распоряжение, аннотация, докладная записка
 - Устав, объяснительная записка, рецензия
9. В каком ряду перечислены сведения, которые должно содержать резюме?
- Наименование должности, ф.и.о. адресата и адресанта, выражение просьбы, дата, подпись
 - Дата и место рождения, сведения об образовании, место работы и должность, участие в общественной жизни, сведения о составе семьи
 - Контактная информация, образование, опыт работы, выражение просьбы, дополнительная информация
 - Наименование документа, ф.и.о. адресата и адресанта, данные паспорта, дата, дополнительная информация
10. Основным лексическим средством разговорной речи являются ...
- разговорные и просторечные слова
 - жаргонизмы
 - книжные слова
 - фразеологизмы

Вариант 4. Риторика. Русский речевой этикет

1. Отметьте утверждение, не соответствующее действительности.

Риторика – это...

- ораторское искусство
- наука, изучающая ораторское искусство
- теория красноречия
- культура речи

2. Риторика возникла...

- в V в. до н. э.
- в I в. н. э.

- c) в XVIII в.
- d) в XX в.

3. Подготовка речи начинается...

- a) с нахождения цитаты
- b) с составления плана
- c) с определения темы
- d) с набросок тезисов

4. Какая речь имеет целью логическими доводами доказать или опровергнуть какое-либо положение?

- a) Побуждающая
- b) Убеждающая
- c) Информирующая
- d) Агитирующая

5. Что из перечисленного не является недостатком композиции выступления?

- a) Нарушение логической последовательности
- b) Большое количество затронутых вопросов
- c) Отсутствие доказательности
- d) Апелляция к событиям, известным оратору и аудитории

6. «Ничто не дается нам так дешево и не ценится так дорого, как ...» (М. Сервантес)

- a) вежливость
- b) нахальство
- c) деньги
- d) удовольствие

7. Совокупность словесных форм вежливости, учтивости – это речевой ...

- a) акт
- b) этикет
- c) такт
- d) аппарат

8. основополагающими принципами современного речевого этикета являются ...

- a) вежливость, тактичность, внимательность
- b) эгоцентризм, морализаторство, пунктуальность
- c) отстраненность, корректность, скромность
- d) искусственность, витиеватость, простота

9. Грубое, оскорбительное, обидное общение; словесное выражение негативных эмоций, чувств или намерений – это речевая ...

- a) политика
- b) отстраненность
- c) толерантность
- d) агрессия

10. Укажите эвфемизм:

- a) Присвоивший чужое
- b) Долгожданный успех

- c) Добрый молодец
- d) Верный друг

Шкала оценивания комплексного задания

Оценка (баллы)	Критерии оценки
5 «отлично»	90-100 % правильных ответов
4 «хорошо»	70-89 % правильных ответов
3 «удовлетворительно»	50-69 % правильных ответов
2 «неудовлетворительно»	49% и меньше правильных ответов

Сформированность компетенций (этапов) у обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой.

5.2 Алгоритм, критерии и шкала оценивания сформированности компетенции

Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочное средство	Результаты оценивания задания	Результат оценивания этапа формирования компетенции	Результат оценивания сформированности компетенции (части компетенций)
УК-4				
ЗНАТЬ: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; -современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; -существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.	Тестовые вопросы	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов
УМЕТЬ: -применять на практике коммуникативные	Тестовое задание	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	

технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.				
ВЛАДЕТЬ: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.	Тестовое задание	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	

Уровень сформированности компетенций (части компетенции)	Характеристика уровня
<i>Высокий</i> <i>(отлично)</i>	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено полностью.
<i>Продвинутый</i> <i>(хорошо)</i>	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на 80 %.

<p><i>Пороговый</i> (удовлетворительно)</p>	<p>Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на 60 %.</p>
<p><i>Ниже порогового</i> (неудовлетворительно)</p>	<p>Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции не выполнено.</p>